

تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vigotsky)

دراسة الحالة في جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية

Aulia Mustika Ilmiani

(البريد الإلكتروني: mustika.ilmiani@gmail.com)

الملخص

Abstract

One of the lecturers in the Department of Arabic at IAIN Palangka Raya teaches the reading using newest way and innovation compared to the previous ones. The innovation contains a variety of learning materials, learning strategies and learning evaluation. From this phenomenon, the researcher concluded that in reading skill teaching as done by one of the lecturers at IAIN Palangka Raya, there are some indicators of learning that are based on Vigotsky's social constructivism theory in which it focuses on the roles of the students and social interaction in learning between the lecturers and the students or interaction among students. The aim of this research is to describe reading skill learning performed by the third semester students of IAIN Palangka Raya in 2016-2017 Academic Year. By looking the phenomena in the field in the perspective of processes, activities and interactions during teaching and learning process.

This study is classified as descriptive qualitative research using case study design at IAIN Palangka Raya in 2016-2017. Techniques of data collecton in this research include interview, observation and documentation. The data should be examined by using triangulation.

The results of the study can be explained as follows: First, the goal of the teaching reading skill to the third semester students of IAIN Palangka Raya 2016-2017 in the perspectives of Vygotsky' social constructivism theory; it can be seen from lecturer's explanations towards reading skill focusing on discussion together with her students. Discussion is a kind social interactions between the lecturer and her students and social interactions among students. Second, learning materials of learning of reading skill in the view of of Vygotsky' social constructivism theory, can be seen also from lecturer's explanation which are relevant to students' everyday life and their experiences around them. The materials to be used are based on the consideration of the purpose, prior knowledge, time and available place, and the numbers of students who follow the lesson. Third, the strategy of learning in the view of Vygotsky's social constructivism theory, can be seen from the strategy used by the lecturer such as; cooperative learning strategy, top down processing strategy and discovery learning strategy. These three strategies stress on the roles and the activeness of students in the learning-activities. Fourth, the evaluation of learning of reading skill in the view of Vygotsky's social constructivism theory can be seen from the learning evaluation of reading skill as applied by the lecturer. The evaluation not only tests and examines one aspect of the skill, but also covers all aspects of the skill at once. Test of reading skill, not only deal with reading skill but also it covers other skills such as speaking skill, writing skills, structure and translation.

أ. المقدمة

أحد المعلمين في قسم
تعليم اللغة العربية في
الجامعة الإسلامية
بالنيجارايا وهي تستخدم
الكيفية الجديدة والإبتكار
في تعليم اللغة العربية من
القبل. وهذا الإبتكار متنوعة
من حيث المادة
والاستراتيجية

والتقويم يمكن أن ينظر إليه
في عملية تعليم القراءة التي
أجرتها معلمة اللغة العربية،
من حيث المادة استخدمت
معلمة اللغة العربية النص
العربي من المجلة والجريدة
التي توجد عليها من الشبكة
الدولية ومن حيث
الاستراتيجية

استخدمتها الاستراتيجيات
التي تهتم عليها دور المتعلم
وتفاعله مع بيئته على سبيل
المثال استراتيجية التعليم
التعاوني ومن حيث التقويم
استخدمتها الاختبارات
الأدائية التي تناسب عليها
قدرة المتعلم بما تعلموه.¹
ومن هذه الظاهرة افترضت

الباحثة في عملية تعليم
القراءة التي أجرتها معلمة
اللغة العربية وفيها مؤشرات
من التعليم الذي يوافق بها
الأسس من النظرية البنائية
الاجتماعية ليفيجوتسكي
التي تؤكد على نشاط
الطلاب وتفاعلهم بين الطالب
والمعلم وبين الطالب
والطالب في اكتساب
المعرفة.

كما هو المعروف أن هذه
المبادئ هي المبادئ الأساسية
للنظرية البنائية الاجتماعية
فيجوتسكي. بالإضافة إلى
ذلك، ومن المفروض تستخدم
النظرية البنائية الاجتماعية
فيجوتسكي مبادئ في التعليم
بالجامعة وهي مناسبة، وبذلك
دور المعلم في الفصل كوسيلة
فحسب في أنشطة التعليم. ثم
هذا الذي تدفع الباحثة إلى
البحث في هذا المجال لذلك
تركيز البحث يكون في مهارة
القراءة واستخدمت الباحثة
النظرية البنائية الاجتماعية
لفيجوتسكي كأداة في عملية
التحليل.

ب. الإطار النظري

¹ المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المستوى الثالث
بجامعة بالنيجارايا الإسلامية الحكومية

الذين يؤثرون بصورة مباشرة على المتعلم من المعلم والأصدقاء والأقران والمدير وجميع الأقران الذين يشارك أن يتعامل معهم المتعلم من خلال أنشطته المختلفة.⁴ ولكن هذا الرأي لا يشير إلى أن المتعلم يبني معرفته من خلال العوامل الخارجية فحسب.

يرى فيجوتسكي أن المتعلم لا بد أيضا أن يكون له القدرة على بناء معرفته عما ينطقه وعما يكتبه من خلال الحوار الداخلي.⁵ لذلك، فالتعلم يحدث سواء كان من خلال تفاعل المتعلم بمصادر المعرفة في الإطار الاجتماعي أو من خلال دوره النشط في بناء معرفته من خلال فكرته نفسه أو داخل الفرد أو بعبارة أخرى يظهر التعلم مرتين مرة على المستوى الاجتماعي من خلال التعاون بين الأقران

⁴Alan Pritchard & John Woollard, *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*, (New York: Routledge, 2010), hlm.14.

⁵Yang Lianrui & Kate Wilson, *Second Language Classroom Reading: A Social Constructivism Approach dalam The Reading Matrix 6, no. 3*, hlm. 365. (Diakses dari <http://555seminar.pbworks.com/f/Jouma%27s+article.pdf>, Senin, 30 Mei 2016. Pukul 10.53 WIB).

النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي

ليف فيجوتسكي Lev Vygotsky (1896-1934) عالم النفس الروسي من أكبر رواد البنائية الاجتماعية، والتي زاد الاهتمام بها خلال العقد الأخير من القرن العشرين، نشأت البنائية الاجتماعية كتيار من التيارات في البنائية. رأت البنائية أن المعرفة تبنى بصورة نشطة على يد المتعلم، ولا يستقبلها بطريقة سلبية من البيئة، يبدو هذا بسيطا، فهناك من الأمور ما يجب أن نعرفه أو نتعلمه بوساطة الآخرين.² ويرى فيجوتسكي للنظرية البنائية الاجتماعية أن التفاعل الاجتماعي هو الجانب الأساسي في تنمية الجانبين العاطفي والمعرفي ويؤكد تأكيدا على أهمية الحوار والتفاعلات الاجتماعية الأخرى بين المتعلم والآخرين.³ يشمل العالم الاجتماعي للمتعلم الأفراد

²حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون، *التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية*، (القاهرة: عالم الكتب، 2003 م)، ص. 50.

³H. Douglas Brown, *Principles of Language Learning and Teaching*, (New York: Pearson Education, 2007), hlm. 12.

التعليمية⁶ يتمكن الفرد من توليد الحلول وانتقائها (منطقة النمو الوشيك)، للوصول إلى حلول للمشكلات أو المتناقضات وإلى إعادة تشكيل البنية المعرفية بالمواءمة بين المعرفة الجديدة والسابقة لسد الفجوة المعرفية (مستوي النمو الأرقى)، ثم استخدام البنية المعرفية الجديدة في التطبيقات الحياتية، مما يجعل التعلم ذا معنى.

أن المنهج طبقاً للبنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يسير على النحو التالي:

1. الأهداف التعليمية: تصاغ في صورة أغراض عامة تحدد من خلال عملية مفاوضة اجتماعية بين المعلم والمتعلمين.
2. المحتوى: يجب أن يكون ذا صلة ببيئة المتعلمين وواقعهم حتى يمكن تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة.

ومرة أخرى على المستوى الفردي داخل عقل المتعلم. نظرية تركز على كيفية تعلم الأفراد، تؤكد على أن الأفراد يبنون المعنى من خلال تفاعلهم مع الخبرات في بيئتهم الاجتماعية، وتفترض أن المعلومات والخبرات والمعتقدات السابقة تقوم بدور محوري في عملية التعلم القادمة أو التالية، فالأفراد يتعلمون بناء المعنى من خلال التفاعلات الاجتماعية والخبرات التي يمرون بها في البيئة، فالمواطنة والأخبار لا يمكن تعلمها إلا في ظل وجود الآخرين .

فالمتعلم يبني معرفته بنفسه في ضوء خبراته السابقة عند استثارة بنياته المعرفية السابقة من خلال مواجهة مواقف تعليمية تنطوي على مشكلات أو متناقضات مما يؤدي لظهور فجوة معرفية (مستوي النمو الفعلي)، تدفع المتعلم لبذل نشاط هادف في تفاعل اجتماعي لسد الفجوة المعرفية بتوجيه وإرشاد المعلم، وفي ظل تقديم الدعائم أو السقالات

الاجتماعية،

البنائية⁶

[kenanaonline.com/files/0034/.../البنائية20%](http://kenanaonline.com/files/0034/.../البنائية20%20)

الاجتماعية diakses tanggal 01 Juni 2016.

الاجتماعية والتي تساعد المتعلمين على الفهم وبناء المعنى من خلال المناقشات، والحوار بين المعلم والمتعلمين.

(ب) مشروع مشاركة المتعلمين (The Community of Learners Project): مشروع تربوي علمي مستمر ومتواصل يسعى إلى تطوير المدارس بما يتلاءم مع مستجدات العصر وذلك بإعادة هندسة العملية التعليمية Reengineering وإدماج التكنولوجيا في التعليم والتركيز على نشر ثقافة التعلم النشط التفاعلي التبادلي، وتوفير بيئة مدرسية تساعد على الإبداع والإبتكار.

(ج) نموذج (التلمذة) المعرفي (Cognitive Apprenticeship Model): تُعد التلمذة المعرفي هي تصميم تدريس أو استخدامه كاستراتيجية للتعلم

3. أساليب التدريس: تستخدم النماذج والاستراتيجيات تعلم البنائية الاجتماعية. يوجد عدد من النماذج والاستراتيجيات التي تعكس أسس نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية، وبنيت على أساس المشاركة الموجهة داخل حيز النمو الممكن، حيث التدريس ضمن سياقات ذات معنى للتعلم من الناحية الشخصية، ومناقشة معاني مشتركة مع المتعلمين الآخرين داخل غرفة الفصل ضمن تعاون الصغيرة، والتفاوض بين المتعلمين في المعنى المشترك بينهم والمناقشة الصفية⁷ ومنها:

(أ) التعليم التبادلي (Reciprocal Teaching): تُعد طريقة التدريس التبادلي أحد الاستراتيجيات القائمة على البنائية

⁷البنائية الاجتماعية،

kenanaonline.com/files/0034/.../البنائية%20اجتماعية.doc diakses tanggal 01 Juni 2016.

(و) نموذج التعلم البنائي الاجتماعي (Social Constructivist Learning Model): يعد نموذج التعلم البنائي الاجتماعي أحد الاستراتيجيات القائمة على البنائية الاجتماعية، ويتم تنفيذه وفق خمس مراحل متتابعة.⁸ مبنية على أفكار فيجوتسكي، ينتقل خلالها المتعلم من المستوى الحالي إلى مستوى النمو الذي يمكن الوصول إليه من خلال المساعدة بواسطة المعلم أو بمساعدة أحد أقرانه من المتعلمين.

4. الوسائل التعليمية: تستخدم الأجهزة والمقاييس المختلفة، والكمبيوتر والانترنت.
5. الأنشطة التعليمية: تصمم أنشطة فردية، بالإضافة إلى الأنشطة التعاونية والاجتماعية.

بحيث يتعلم الطلاب من خلاله عن طريق المساعدة والإرشاد من قبل المعلم أو الخبير.

(د) نموذج التعلم التوليدي (Generative Learning Model): يُعد نموذج التعلم التوليدي أحد الاستراتيجيات القائمة على البنائية الاجتماعية، ويتم تنفيذه وفق أربعة أطوار متتابعة، مبنية على أفكار فيجوتسكي، وهذه الأطوار هي طور التمهيد، وطور التركيز، وطور التحدي، وطور التطبيق.

(هـ) أسلوب التعلم الذاتي: هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها.

⁸صالح محمد نصيرات، طرق تدريس العربية، (عمان: دار الشروق، 2006م)، ص.119.

تعددت مادة تعليم اللغة العربية بتعدد الثقافات والعلوم والفنون وفروعها وهي كثيرة، وقد لا يكون من السهل استقصاؤها جميعا. ومن ألوان القراءات قراءات دينية وقراءات تاريخية وقراءات أدبية وقراءات علمية. ظهرت في العقدين الماضين استراتيجيات حديثة عديدة في تعليم القراءة ذوات شأن في زيادة فعالية القراءة وتنمية مهارتها ومن هذه الاستراتيجيات ما يأتي:

1. الاستراتيجية دائرية الأسئلة: وتقوم هذه الاستراتيجية من الفعالة في تحقيق الفهم القرائي في المستويات العليا من مرحلة التعليم الأساسي وتتميز بإثارة اهتمام المتعلم بالقراءة وإثارة دافعيته نحوها من خلال شعوره بالتمكن من الإجابة عن الأسئلة بنفسه وعدم شعوره بالحرَج ومن مميزات.
2. الاستراتيجية البنائية: وفي ضوء الاستراتيجية البنائية اتجه التشديد في عملية القراءة على ما

6. التقويم: يتم التركيز في التقويم البنائي الاجتماعي على الاختبارات الأدائية، اختبارات الموقف، اختبارات الكتابة، والمقابلات للوقوف على قدرة المتعلم على التحدث أو التعبير بالإشارات المختلفة.

تعليم مهارة القراءة

وتعد القراءة أساس بناء الشخصية الإنسانية ووسيلة الفرد في تكوين ميوله واتجاهاته وتعميق ثقافته وهي وسيلة الفهم وتحصيل المعرفة والتعلم والتعليم. إن أهمية القراءة ازدادت واشتدت الحاجة إليها بازدياد التطور المعرفي والتكنولوجي والتقدم الهائل الذي حصل في الحياة الإنسانية بعد الثورة الصناعية، والتقدم الكبير الذي حصل في مجالات الحياة. زد على ما تقدم دور القراءة في التعلم والتعليم فلا تعلم من دون القراءة لأن كل العلوم المدرسية يمر تعلمها وتعليمها بالقراءة، فالقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلم.

صفية ذات مناخ اجتماعي تعاوني بين المتعلمين فيشارك المتعلمون في تكوين البناء المعرفي لديهم.⁹

5. الاستراتيجية المعرفية وما بعد المعرفية: وفي ضوء هذا الاتجاه ظهرت الاستراتيجية المعرفية وما بعد المعرفية التي تتضمن الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلبة وتؤثر فيما يتعلمون بما في ذلك الذاكرة وعمليات ما بعد المعرفة.¹⁰ وإنها تتطلب أنماطاً سلوكية في أثناء القراءة مثل التركيز والانتباه والروابط الذهنية وتصفح العنوانات الرئيسة في موضوع المقروء والتلخيص والمراجعة ومراقبة المتعلم لتفكيره وأدائه في أثناء التعلم والتخطيط للتعلم.

6. استراتيجية حل المشكلات: إن هذه الاستراتيجية تتطلب

يجري في داخل القارئ، أي التشديد على العمليات العقلية الداخلية للقارئ في أثناء عملية القراءة، وما تأسس عليه فإن الطفل من وجهة النظر أصحاب هذه الاستراتيجية ليس صفحة بيضاء إنما لديه معارف وأفكار سابقة يتم رطبها في عملية القراءة بالمعرفة الجديدة.

3. استراتيجية تنال القمر: وقد تشكل اسمها من الحروف الأولى من خطواتها وتتكون من خمس خطوات هي تنبأ، نظم، ابحث، لخص، قيم. يرى من يتبنى الدعوة إلى هذه الاستراتيجية أن اعتمادها في تعليم القراءة بشكل مستمر يجعلها عادة عقلية عند المتعلم يمارسها في قراءة النص.

4. استراتيجية التعليم التعاوني: تتأسس هذه الاستراتيجية على الاهتمام بنشاط المتعلمين وإيجابيتهم والتفاعل فيما بينهم وبينهم وبين المعلم ولقد تم تبني هذه الاستراتيجية لخلق بيئة

⁹فايزة السيد محمد، الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها، ص.77.
¹⁰محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، ص.264.

بنائية لكيفية الحصول المعرفة أو شكلها، والتعلم هو عملية نشطة من المتعلم لبناء المعرفة. عملية نشطة في هذا المقصود ليست عقليا فحسب، بل أيضا من حيث الدينامية جسديا. وهذا هو، من خلال النشاط الجسمي، معرفة الطلاب هي شيدت بنشاط على أساس عملية الاستيعاب من الخبرة أو المواد التي سيتم بحثها مع المعرفة (المخطط) التي تم تملكها من قبل المتعلمين وهذا يحدث عقليا. وهكذا طبيعة من تعليم اللغة العربية في بناء المعرفة من اللغة العربية. عن الآثار وطبيعة تعليم اللغة العربية، وعملية تعليمها هي إنشاء بيئة تعليمية التي تساعد الطلاب على تطوير المفاهيم/ مبادئ اللغة العربية على قدرة أنفسهم من قبل الطلاب عن طريق عملية الاستيعاب.

وفقا على حوضاجو أن خصائص التعليم في ضوء النظرية البنائية¹¹ هي كما يلي:

عرض مشكلة ذات معنى على الطلاب ومناقشتها واقتراح حلول لها وتقصي هذه الحلول وصولا إلى الحل المناسب وتعميمه.

تعد اختبارات القراءة هي الوسيلة الرئيسية لقياس قدرات وأداء التلاميذ في القراءة وهنا كعدد من هذه الاختبارات التي تهدف إلى تحديد نقطة البداية في تعليم القراءة أو مقارنة مستوى قراءة التلاميذ فعالية أو قياس التقدم في القراءة أو المقارنة ما بمعايير فصل دراسي ما بمعايير عالمية أو قياس التقدم في القراءة أو المقارنة بين مستويات التلاميذ القرائية في الفصل الواحد أو تقييم فعالية المداخل المتنوعة لتدريس القراءة أو تشخيص المشكلات والصعوبات القرائية الفردية.

تعليم اللغة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي

من وجهة نظر تنفيذ النظرية البنائية لاكتساب المعرفة بمنهج اللغة العربية وهو على وجهة نظر النظرية

¹¹Moch. Muizzuddin, *Menyingkap Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pengetahuan*,

الشفوي والكتابي بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية
6. وإشراك الطلاب نفسيا وأجتماعيا حتى أن اللغة العربية لتكون مثيرة للاهتمام والطلاب يريدون أن يتعلموا.

ج. منهجية البحث

ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الكيفي القائم على التصميم دراسة الحالة عن تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي لدى الطلاب المستوى الثالث في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارييا 2016-2017. واستخدمت جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة وبعده أتمت عملية تحليل البيانات ثم استخدمت تحقيق صحة البيانات بالتثليث.

د. نتائج البحث وتحليلها

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: الأول، أهداف تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب المستوى الثالث في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارييا 2016-2017 في

1. توفير التجربة التعليمية من خلال ربط المعرفة التي تم تملكها من قبل الطلاب مثلهم يتعلمون من خلال عملية تشكيل المعرفة

2. توفير التجربة التعليمية بديلة، وليس كل فعل الشيء نفسه، ويمكن حل في هذه المشكلة بطرق مختلفة

3. دمج التعلم حالات واقعية وذات الصلة التي تنطوي على التجربة الملموسة، على سبيل المثال، لفهم مفهوم اللغة العربية من خلال واقع الحياة اليومية

4. دمج التعليم وذلك يتمكن انتقال من التفاعل الاجتماعي والتعاون شخص مع شخص آخر أو مع البيئة، مثل التفاعل والتعاون بين الطلاب والمعلمين والطلاب بين الطلاب.

5. استفادة من مجموعة متنوعة من وسائل التعليم بما في ذلك الاتصال

التعليم والمعرفة السابقة للطلاب والوقت المتاح والمكان المتاح وكذلك عدد من الطلاب. وبالإضافة ذلك، ومعلمة مهارة القراءة ليست مصدرا وحدها في التعليم، ولكن وهي توفير الفرصة أيضا للطلاب أن يتقدم المادة الأخرى التي يمكن دراستهم لو يتم ذلك بمجموعة.

الثالث، استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلمة وهي الاستراتيجيات learning, kooperatif Top Down Processing ، و Discoveri Learning، الاستراتيجيات تعدهم الاستراتيجيات التي تهتم على دور الطالب ونشاطه في التعليم. بالإضافة ذلك، الطالب لديه المسؤولية لنتائج المحصول. أما دور المعلمة وهو كالوسيلة والمساعدة كالميسرين أو المدبرين أو الصديق لطلاب التي تجعل الحالة تفضيا لبناء المعرفة لهم.

ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى تقدم أهداف تعليم مهارة القراءة التي أجرتها المعلمة وهي تفضل على المناقشة مع الطلاب. هذه المناقشة تعد التفاعل الاجتماعي بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب الأخر. وبالإضافة ذلك، وهي توفير الفرصة له لتغلب الصعوبات التي يواجهها بطريقة المناقشة مع الأقران أو بطريقة سئله عن الصعوبات إلى أصدقائه الذين لديهم القدرة أو المعرفة أكثر منه. ولذلك، لا بد على الطالب يمكن أن يتعلم من الخبرة أصدقائه لاكتشاف الحلول على الصعوبات التي يواجهها.

الثاني، مادة تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى المادة التي تقدم المعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية، ووقعت أيضا في الخبرة حولهم. وتمت المعلمة المادة تصميمها وإعدادها وفقا على أهداف

1. ينبغي أن معلمة مهارة القراءة تصنع خطط تعليم مهارة القراءة (SAP) كتابيا ومنهجيا وأن تكتب الأنشطة التي تجري في عملية التعليم.

2. ينبغي أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المبادئ النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يستمر تطویرها في الميدان التعليمية. وينبغي أن تعليم باستخدام المبادئ النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي تكون بمثابة البدائل لمعلمين في تعليم اللغة العربية. لأن هذا التعليم يمكن أن تحسین قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية ولكن أيضا أن تحسین قدرتهم على التفاعل والتنشئة الاجتماعية بتضمن دور الطالب ونشاطه.

3. فمن الضروري، يحتاج إلى البحوث التالية التي تتعلق بتعليم اللغة المؤكد على دور الطالب ونشاطه في عملية التعليم، وخاصة البحوث بتصميم التقويم.

الرابع، تقويم تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى أنشطة تقويم تعليم مهارة القراءة التي أجرتها المعلمة. أما التقويم القيام بها يتكون على الأنشطة التي تناقش المهارات على الطلاب وتمارسهم منها في وقت واحد. في الامتحان القيام بهم الطلاب لا تقتصر أن تمارس مهارة القراءة فحسب ولكن تشمل عليه المهارات الأخرى مثل مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة، وتشمل أيضا أن تمارس المعرفة الأخرى من حيث القواعد والترجمة. بالإضافة ذلك، التقييمات التي أجرتها لا تقتصر أن تحصل على الامتحان النصفى والامتحان النهائي فحسب ولكن أن تحصل على الدرجة المتراكمة من التقويم اليومي ونشاط الطلاب في أثناء عملية تعليم مهارة القراءة. يتم ذلك لأن تهتم العملية كأشكال لبناء المعنى في التعليم.

هـ. المخلص

- Classroom Reading: A Social Constructivism Approach dalam The Reading Matrix 6, no. 3. Diakses dari <http://555seminar.pbworks.com/f/Jouma%27s+article.pdf> 01 Juni 2016
- Muizzuddin, Moch. Menyingkap Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pemerolehan Pengetahuan, *jurnal.iainbanten.ac.id/index.php/al-Ittijah/article/.../1*, diakses 02 Juni 2016
- Schunk, Dale H. *Learning Theories: An Educational Perspective*. Boston: Pearson, 2012.
- المراجع
- عطية، محسن علي. *تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية*. القاهرة: دار المناهج، 2007 م.
- عطية، محسن علي. *مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها*. عمان الأردن: دار المناهج، 2008 م.
- محمد، فائزة السيد. *الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها*. القاهرة: ايتراك، 2003 م.
- العساف، صالح بن حمد. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة الميكان، 1416 هـ.
- Anderson, Lorin W. *A Taksonomy for Learning, Teaching and Assesing; a Revision of Bloom's Taksonomy of Educational Objectives, Abridged Edition*. Terj. Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.
- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching* (New York: Pearson Education, 2007.
- kenanaonline.com/files/0034/.../البنائية%203.doc diakses tanggal 01 Juni 2016
- Lianrui, Yang dan Kate Wilson, *Second Language*